

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 24.08.2023 14:19:00  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6f58a8163d766579e9908430a2e4016a190c61944e



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:  
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
очно-заочная

**Составитель программы:  
Мурашова Людмила Сергеевна,  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Основы психогенетики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы психогенетики». Дисциплина дает целостное представление об основных принципах строения нервной системы человека.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриат.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, экзамен.

### **Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель изучения дисциплины заключается:**

– ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной психогенетики, практическими методами диагностики, сформировать научное понимание совместного вклада наследственных и средовых факторов в формирование индивидуально-психологических различий.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

– Раскрыть основные положения дифференциальной психологии и генетики, необходимых для понимания психологических данных, основных законов и механизмов становления индивидуальности человека в процессе онтогенеза, обеспечивающих его адаптацию.

– Изучить относительный вклад наследственных и средовых детерминант в индивидуальную изменчивость психологических и психофизиологических признаков человека, их этиологии в онтогенезе.

– Выяснить роль генотипа в индивидуальном развитии и поведении человека, а также факторов окружающей среды, детерминирующих изменчивость.

– Познакомить с представлениями о современном состоянии и перспективах развития психогенетики в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1** – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

**ОПК-4** – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ОПК-6** - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p> <p>ОПК-1.2. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы	ОПК-6.1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов	Контактная работа: Лекции

	целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-6.2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	
		ОПК-6.3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	40
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Контроль	27
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	41
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	4	5	1,2		0,8	3		Опрос	
2.	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
3.	Основные понятия психогенетики	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
4.	Психогенетика в проекте "Геном человека"	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
5.	Материальный субстрат наследственности	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
6.	Законы Менделя	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
7.	Хромосомная теория наследственности	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
8.	Молекулярные основы наследственности	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
9.	Гены в хромосомах. Мутации	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
10.	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
11.	Генетические основы количественной изменчивости	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
12.	Мутационная изменчивость	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
13.	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
14.	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
15.	Метод приемных детей. Семейные исследования	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
16.	Возможности цитогенетического и биохимического методов	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	
17.	Психогенетические исследования	4	4	1,2		0,8	2		Опрос	

	нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека								
18.	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	4	4	1,2		0,8	2		Опрос
19.	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	4	4	1,2		0,8	2		Опрос
20.	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	4	4	1,2		0,8	2		Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	1	27						Вопросы
	Всего:	1	108	24		16	41		Экзамен

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1. Психогенетика как область науки

- Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний
- Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России
- Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России

##### Тема 2. Основы общей генетики

- Материальный субстрат наследственности
- Законы Менделя
- Хромосомная теория наследственности
- Молекулярные основы наследственности
- Гены в хромосомах. Мутации
- Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга

##### Тема 3. Биометрическая генетика

- Генетические основы количественной изменчивости
- Мутационная изменчивость
- Фенотипическая структура популяции в психогенетике
- Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод
- Метод приемных детей. Семейные исследования
- Возможности цитогенетического и биохимического методов

##### Тема 4. Экспериментальные методы генетики

- Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод
- Метод приемных детей. Семейные исследования
- Возможности цитогенетического и биохимического методов

##### Тема 5. Психогенетика и психопатология

- Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека
- Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера
- Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия
- Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы психогенетики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Основы психогенетики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Психогенетика как область науки	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основы общей генетики	Материальный субстрат наследственности Законы Менделя Хромосомная теория наследственности Молекулярные основы наследственности Гены в хромосомах. Мутации Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Биометрическая	Генетические основы количественной	Работа в библиотеке,	Литература к теме 3,	Устный опрос,



генетика.	изменчивости Мутационная изменчивость Фенотипическая структура популяции в психогенетике Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод Метод приемных детей. Семейные исследования Возможности цитогенетического и биохимического методов	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	работа с интернет источниками	доклад
Тема 4. Экспериментальные методы генетики	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод Метод приемных детей. Семейные исследования Возможности цитогенетического и биохимического методов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Психогенетика и психопатология	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система	«отлично» - процент	ОПК-1

		стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-4 ОПК-6
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6
3	Доклад/ реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6

		<p>неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний, обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде</p>	<p>ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6</p>

			<p>представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы</p>	<p><b>«5» (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. <b>«4» (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. <b>«3» (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована</p>	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6

		письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	профессиональная лексика. Задания решены частично.	
--	--	--	--	--

**1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-1 ОПК-4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» «5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. «3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» «2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Психогенетика как область науки**

- Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний
- Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение.

- Психогенетика в России
- Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение.
- Психогенетика в России

#### **Тема 2. Основы общей генетики**

- Материальный субстрат наследственности
- Законы Менделя
- Хромосомная теория наследственности
- Молекулярные основы наследственности
- Гены в хромосомах. Мутации
- Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга

#### **Тема 3. Биометрическая генетика**

- Генетические основы количественной изменчивости
- Мутационная изменчивость
- Фенотипическая структура популяции в психогенетике
- Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод
- Метод приемных детей. Семейные исследования
- Возможности цитогенетического и биохимического методов

#### **Тема 4. Экспериментальные методы генетики**

- Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод
- Метод приемных детей. Семейные исследования
- Возможности цитогенетического и биохимического методов

#### **Тема 5. Психогенетика и психопатология**

- Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека
- Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера
- Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия
- Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии

### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психогенетики» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Предмет психогенетики. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
2. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности. История развития психогенетики.
3. Евгеника, медицинская генетика.
4. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
5. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
6. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
7. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
8. ДНК – материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель. Множественный аллелизм.

9. Различия между строением генов прокариот и эукариот.
10. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
11. Количественная изменчивость и методы ее описания. Дисперсия признака в популяции.
12. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия.
13. Типы взаимодействия генов.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Средовая дисперсия.
15. Норма реакции. Диапазон реакции.
16. Генетическая и средовая дисперсии как составляющие популяционной дисперсии.
17. Компоненты фенотипической дисперсии.
18. Генотип-среда взаимодействие.
19. Генотип-среда ковариация.
20. Количественные математические методы в популяционных исследованиях. Закон Харди-Вайнберга.
21. Методы оценки сходства между родственниками.
22. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод.
23. Разновидности близнецового метода.
24. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.
25. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов.
26. Возможности и ограничения близнецового метода.
27. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический метод в психогенетике.
29. Семейный метод в психогенетике.
30. Метод приемных детей в психогенетике.
31. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
32. Методы моделирования на животных в психогенетике.
33. Анализ сцепления и молекулярно-генетические методы в психогенетике.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Первичный признак на уровне фенотипа клетки.
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях.
36. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
38. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии.
39. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Эпигенез.
40. Представления об интеллекте, используемые в психогенетических исследованиях.
41. Задержки психического развития и их исследование в психогенетике.
42. Темперамент как предмет исследования в генетике поведения.
43. Исследование свойств личности в генетике поведения
44. Психогенетические исследования олигофрении, аутизма, шизофрении, маниакально-депрессивных психозов, пресенильных и сенильных психозов.
45. Психогенетические исследования алкоголизма, наркоманий.
46. Психогенетические исследования агрессивности, преступности.
47. Психогенетические исследования дислексий, дисграфий, Неспособность к обучению.
48. Профилактика наследственной патологии.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

### **1. Задание**

Основоположником психогенетики является:

Г. Мендель

Ч. Дарвин

**Ф. Гальтон**

Т. Морган

## 2. Задание

Евгеника как направление генетики не получила дальнейшего развития:  
в силу социальных причин и в связи с неперспективностью исследований  
из-за невозможности проведения экспериментальных исследований из-за неразработанности методов

**в связи с политическими событиями в мире и в силу социальных причин**  
в связи с неперспективностью исследований и неразработанностью методов

## 3. Задание

Эпистаз – это:

изменение генотипа, происходящее под влиянием факторов внешней или внутренней среды  
явление, при котором скрещивание между особями, приводит к образованию потомства с доминантными признаками

процесс скрещивания родительских особей и получение от них гибридов

**взаимодействие генов, когда один из них подавляет проявление другого, неаллельному ему**

## 4. Задание

Международный проект «Геном человека» был заложен:

в конце 70-х годов

**в конце 80-х годов**

в начале 90-х годов

в конце 60-х годов

## 5. Задание

Необходимым условием для формирования гаплоидного набора хромосом в гаметах является:

**конъюгация гомологичных хромосом и расщепление центромер**

кроссинговер между гомологами и расщепление центромер

кроссинговер между гомологами и конъюгация гомологичных хромосом

расщепление центромер и оплодотворение

## 6. Задание

Правило единообразия гибридов первого поколения:

**при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак одного из родителей, и поколение по данному признаку будет единообразным**

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в соотношении 3:1

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак гетерозиготных особей с рецессивным фенотипом

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в соотношении 2:1

## 7. Задание

Морганида – это:

единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 10 % случаев

**единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 1 % случаев**

метрическая единица измерения расстояния между генами



единица расстояния между аллельными генами

### 8. Задание

Генетическая информация кодируется:  
последовательностью генов в ДНК

**расположением азотистых оснований в цепи ДНК**

синтезом специфического белка

набором и строением хромосом

### 9. Задание

У гетерозиготных организмов при взаимодействии аллелей по типу кодоминирования проявляется фенотипический эффект:

**проявляется действие каждого аллеля**

проявляется действие одного из аллелей

проявляется промежуточный эффект действия двух аллелей

появляется совершенно новый признак, не свойственного каждому из аллелей

### 10. Задание

Панмиксной популяцией в генетике называется:

сообщество особей одного вида, занимающих определенную территорию

**сообщество особей одного вида, для которых вероятности скрещиваний между особями не зависят от каких-либо дополнительных обстоятельств**

группа скрещивающихся особей, живущих на одной территории

сообщество особей одного вида, для которого ведущим признаком является ассортивность

### 11. Задание

Клонами являются:

монозиготные близнецы, инбредные линии

дети от многоплодной беременности, искусственно выращенные организмы

**инбредные линии, искусственно выращенные организмы**

организмы, полученные путем бесполого размножения, искусственно выращенные организмы

### 12. Задание

Мутации – это:

**качественные, прерывистые, устойчивые изменения в генотипе, передающиеся потомству и определенным образом влияющие на признак**

изменения фенотипического проявления гена под действием факторов окружающей среды

изменения фенотипического проявления гена под действием измененной системы генотипа

количественные изменения в генотипе под действием факторов окружающей среды

### 13. Задание

Из поколения в поколение организмов при половом размножении передается вид мутаций:

соматические мутации

**генеративные мутации**

генеалогические мутации

репарационные мутации

### 14. Задание

Совпадение конкордантности (идентичности близнецов по определенному признаку) у монозиготных и дизиготных близнецов свидетельствует:

о наследственной обусловленности признака

о значительной роли наследственного фактора в формировании признака

**о ненаследственной природе признака**

о высокой значительной роли наследственного фактора в формировании признака

### 15. Задание

Особенности распределения особей в родословной с У-сцепленным наследованием:  
отсутствует передача соответствующего признака от отца к сыну  
признак проявляется у особей обоих полов с одинаковой частотой  
признак передается из поколения в поколение по женской линии  
**признак передается из поколения в поколение по мужской линии**

### 16. Задание

Возможности цитогенетического метода:

**позволяет диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства**

позволяет определить тип наследования признака и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства

позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции и диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями

позволяет определить тип наследования признака и выяснить соотношение генотипов в популяции

### 17. Задание

Мультифакториальные заболевания – это:

**болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими неаллельными генами**

болезни, в этиологии которых сочетаются как наследственные, так и средовые факторы

болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими аллельными генами

болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы двумя аллельными генами

### 18. Задание

Главными факторами риска для болезни Альцгеймера являются все перечисленные, кроме:

пожилого возраста

семейных случаев (особенно с ранним началом)

болезни Дауна

**высокого уровня образования**

### 19. Задание

Тип наследования при умственной отсталости с ломкой (фрагильной) X-хромосомой:

аутосомно-рецессивный

X-сцепленный доминантный

аутосомно-доминантный

**X-сцепленный рецессивный**

### 20. Задание

К путям проведения профилактических мероприятий не относится:

**пренатальная диагностика**

управление пенетрантностью и экспрессивностью генов

планирование семьи

генная инженерия на уровне зародышевых клеток

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психогенетики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы психогенетики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психогенетики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психогенетики» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и аттестационного задания.

Оценка знаний обучающегося на аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей : монография / Воробьева Е.В.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47103.html>

2. Ермаков В.А. Психогенетика : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11091.html>

3. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Костяк Т.В., Хузеева Г.Р.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72510.html>

4. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е.В. Воробьева [и др.].. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78695.html>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Аксенов П.А. Генетика : учебно-методическое пособие / Аксенов П.А., Брынцев В.А., Махрова Т.Г.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7038-5430-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123690.html>

2. Генетика : учебное пособие / М.Н. Ситников [и др.].. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2019. — 119 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110223.html>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Основы психогенетики» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы психогенетики» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психогенетики» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 07 июля 2023 г. протокол № 9

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 07.07.2023 года протокол № 9	01.09.2023
3.			